

Модель инклюзивного образования Гляденской основной общеобразовательной школы филиала МБОУ Холмогорской СОШ.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ состояния инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в Гляденской ООШ филиале МБОУ Холмогорской СОШ.

- обучающиеся с задержкой психического развития
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- воспитанник дошкольной группы с расстройством аутистического спектра. обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (аплазия левого предплечья 1 девочка в 1 классе)

Девочка, не смотря на свой диагноз в детском саду чувствовала себя комфортно и была успешна во всех делах, играх. На занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием девочка также успешна, ее результаты выше средних значений по группе (фотоматериал №1 в Приложении 1).

Обучаясь в 1 классе она является лидером, может организовать игру с другими детьми. Для нее была составлена адаптированная образовательная программа в области физического развития, которая предусматривает много коррекционных занятий и упражнений на развитие координации движений и равновесия. Девочка осваивает адаптированную программу на высоком уровне, а также успешно занимается совместно с детьми на обычных физкультурных занятиях. Она является активистом в исследовательской деятельности, в 2018-19 учебном году она заняла первое место в муниципальной конференции «Маленькие исследователи».

Наличие кадров

- учителя начальных классов
- учителя предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог - отсутствует
- социальный педагог
- воспитатель ДОУ
- помощник (мама ребенка с РАС)

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО ТНР, НОДА, ЗПР, АООП ООО НОДА на основе примерных АООП, ООП НОО, ООП ООО

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование
- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- Деятельность ПП(к)
- Материально-техническое оснащение

- Школьный сайт адаптирован для слабовидящих
- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи
- Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный,

содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цели

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

- Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия школы требованиям инклюзивного образования.

	<p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров.</p> <p>Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.</p> <p>Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете школы.</p>
	<p>Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами</p>	<p>Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.</p>

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого- педагогический консилиум (ППК) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в школе.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован уголок учителя –логопеда, педагога-психолога.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учителя 5-9 классов, учитель начальных классов, социальный педагог учитель-логопед, педагог-психолог, помощник (мама ребенка с РАС).

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и

специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей. Формы работы с родителями в Приложении 2.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе школы в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход; способствуют социальной инклюзии (включению).

Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

- Безопасность среды.
- Комфортность и уют.
- Среда организуется на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.
- Развивающая среда группы вариативна, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).
- Информативность среды.
- Среда должна постоянно обновляться, изменяться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Организация отношений между участниками образовательного процесса.

Все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители,

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
4. Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).
5. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в дошкольной группе работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
 - Беседа и анкетирование родителей
 - Диагностика развития ребенка
 - Наблюдение за поведением в группе

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Задачи организации совместной деятельности:

_ создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

_ формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);

_ формирование умения поддерживать друг друга;

_ развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;

_ активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

_ развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;

- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)

- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми

- прием пищи

- дневной сон

- фронтальные занятия

- детско-родительские группы

- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, воспитатели) в своей работе опираются на различные отечественные и программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе

наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Методика М. Монтессори разработана на основе этой технологии.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Школа успешно реализует инклюзивную практику, если: все дети, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой родители детей с ОВЗ

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка родители всех детей, посещающих инклюзивный класс.

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

специалисты психолого-педагогического сопровождения

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);

- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

- занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

- понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями представители администрации образовательного учреждения

- своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;

- своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.

В нашем детском саду действует 1 разновозрастная группа, которую посещают 17 детей от 3 до 7 лет, из них 1 инвалид: мальчик с диагнозом «расстройства аутистического спектра».

Три года назад к нам поступил особенный малыш 4-х лет. На детей и взрослых ребенок никак не реагировал, в играх не участвовал, за стол с ребятами не садился, не умел кушать ложкой, карандаш в руки не брал. У мальчика полностью отсутствовала речь, он произносил лишь нечленораздельные звуки, чем по началу пугал остальных детей. Через несколько дней мы заметили, что ребенок любит собирать пазлы, причем быстро узнавал те, которые уже собирал и требовал новые. Также он мог долго играть в развивающие игры на телефоне с сенсорным экраном или планшете.

Таким образом, нами были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание интереса к окружающему миру, расширение круга увлечений, потребности в общении с другими детьми;
2. Развитие и обогащение эмоционального опыта мальчика;
3. Формирование коммуникативных умений ребенка;
4. Сенсорное развитие малыша;
5. Формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
6. Стимуляция звуковой и речевой активности;
7. Развитие и коррекция детско-взрослых отношений.
8. Работа с родителями (*Приложение 2*).

Данные задачи реализуются тем набором средств, которые интересны мальчику: пазлы и развивающие игры в планшете или сотовом телефоне с сенсорным экраном. Наш детский сад считается малокомплектным и поэтому роль помощника выполняет его мама, которая очень любит своего ребенка и ежедневно находится в детском саду рядом с ним. Для мальчика постоянно приобретаются все новые и новые пазлы, подбираются и "закачиваются" в планшет различные развивающие игры. Чтобы ребенок обращал внимание и на другие средства развития, ежедневно необходимо в группе менять предметно-пространственную среду. Все знакомое мальчику не интересно, он начинает нервничать, кричать. Если не удастся его успокоить, мама уводит его домой. В текущем учебном году подобных случаев стало очень мало.

Благодаря тому, что мама приложила все усилия для того, чтобы ребенок как можно меньше пропускал детский сад, мальчик за год привык к детям, воспитателю, помощнику воспитателя, принял некоторые режимные моменты. Сегодня он со всеми вместе делает зарядку, садится за стол, убирает за собой посуду. Мама усиленно помогает воспитателям в изготовлении дидактических пособий и развивающих игр. Благодаря развивающим играм мальчик научился читать(!!!), в сентябре 2018 года у него появилась речь: сначала отдельными словами, а через несколько недель - короткими предложениями. Прогресс в развитии мальчика еженедельно нас удивляет: на конец декабря 2018 года он знает названия многих животных и птиц (даже экзотических: панда, полярный волк, полярная сова), узнает их по картинке, называет и подбирает название, напечатанное на карточке. Различает между

собой очень похожих животных и птиц: галка-ворона, суслик-бурундук-хомяк. Знает детенышей многих животных, называет и соотносит соответствующие картинки (фотоматериал №2 в *Приложении 3*, видеоматериал: <https://youtu.be/aYHIOIxAbgc>). Мальчик считает предметы в пределах 20, при счете не ошибается и называет цифры так как написано: "пЯт-наД-ЦАть", "сеМЬ-наД-ЦАть" и т.д. Любит петь караоке детские песенки и уже наизусть знает порядка десяти песенок. Заниматься по-прежнему любит самостоятельно, но иногда проявляет интерес к деятельности и играм других детей, исправляет ошибки в их знаниях (но только те, что точно знает сам). Потенциальные возможности и способности у ребенка велики. Сейчас мальчик уже интересуется многими играми, игрушками и предметами, мы верим, что наши совместные усилия помогут нам и далее поддерживать и сопровождать ребенка в его развитии, обеспечить ему успешную социализацию и в будущем обучение в школе.

Фотоматериал №1.



Мероприятия для родителей.

№	Форма работы	ответственный	сроки
1.	Обучающий семинар «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»	педагог-психолог	август
2.	Семинар – практикум «СДВГ (нейропсихологической коррекции)»	педагог-психолог	октябрь
3.	Тренинг «Принятие и поддержка ребенка- ключ к успеху»	педагог-психолог	декабрь
4.	Психологическая игра «Путь к уверенности»	педагог-психолог	февраль
5.	Коррекционное занятие «Роль ребенка в семье»	педагог-психолог	апрель
6.	Сказкотерапия «Волшебная страна чувств»	педагог-психолог	май
7.	Тренинг с родителями и детьми «Телесно-ориентированное пространство»	педагог-психолог	июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Фотоматериал №2.

